

Schoolgids 2023-2024



Prins Willem Alexanderschool locatie West



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Prins Willem Alexanderschool, locatie West. Voor u ligt de schoolgids van onze school. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Wilt u meer weten of sfeer proeven? Een rondleiding en nadere kennismaking maken het plaatje compleet. Maak gerust een afspraak!

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Prins Willem Alexanderschool, locatie West

Marika Dijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Willem Alexanderschool locatie West

Burg Schullstraat 1

4001VV Tiel

☎ 0344612390

🌐 <https://www.alexanderschoolwest-tiel.nl/>

✉ info.pwaw@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.468

<http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marike Dijk	m.dijk@cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

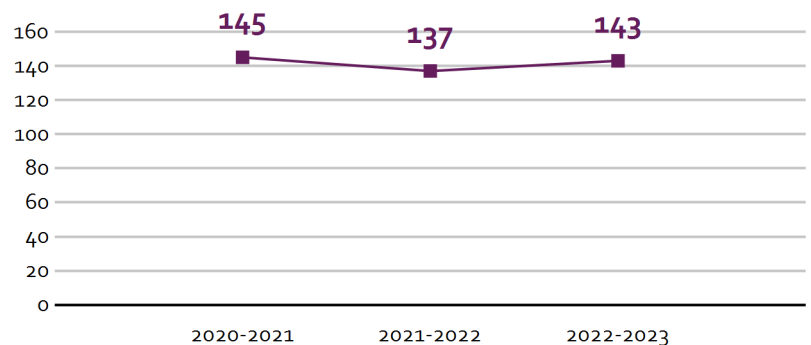
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van de school stabiel gebleven. De wijk heeft wel te maken met vergrijzing waardoor het aantal kinderen dat geboren wordt afneemt. Mogelijk kan dit in de toekomst zorgen voor een lichte daling. Nieuwbouw vindt plaats in andere wijken van Tiel. De leerlingen van de school komen uit de wijk rondom de school, Tiel West. De wijk kenmerkt zich door meerdere culturele achtergronden en dat zie je terug in de school. De school is multicultureel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rijke leeromgeving

Kansrijke toekomst

Betekenisvol onderwijs

Geïntegreerd werken

Vreedzame samenwerken

Missie en visie

Onze missie is "leren voor een kansrijke toekomst". De basis voor een kansrijke toekomst wordt gelegd op de basisschool. Goed kunnen rekenen, spellen, schrijven en lezen is een voorwaarde. Goede resultaten zijn daarvoor belangrijk. Leren vindt altijd plaats in een context. Op de Prins Willem-Alexanderschool leren we actief en interactief in een betekenisvolle, rijke leeromgeving, waarin plaats is voor nieuwsgierigheid en creativiteit. Dat betekent dat we ook ruimte maken voor spelend en ontdekkend leren. Kinderen krijgen de kans om zich te ontwikkelen door zelf ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen. We stimuleren zoveel mogelijk de vragende en onderzoekende houding van onze leerlingen.

Identiteit

De Prins Willem- Alexanderschool is een open christelijke school. Een christelijke school betekent voor ons dat we de richtlijnen voor ons doen en laten in de Bijbel vinden. Kinderen van ouders/verzorgers die deze levensbeschouwelijke identiteit respecteren zijn van harte welkom op onze school. We spreken daarom van een open christelijke school. Onze samenleving kenmerkt zich door verscheidenheid. Onze school is een afspiegeling van deze samenleving. Kinderen van verschillende religieuze en culturele achtergrond wonen bij elkaar in de straat en leven met elkaar samen op school. Wij zien het als onze opdracht om elkaar en onze verschillende achtergronden te accepteren en te respecteren. Kernwaarden voor onze christelijke school zijn dan ook:

- Respect en verdraagzaamheid: elkaar in je waarde laten ongeacht je achtergrond. We benaderen elkaar daarom positief.
- Zorgzaamheid en naastenliefde: we willen betrokken zijn bij elkaar en opkomen voor de zwakkeren. Behulpzaamheid en omzien naar elkaar horen daarbij.
- Veiligheid: we willen dat iedereen zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt.
- Openheid en eerlijkheid: we willen elkaar wederzijds vertrouwen. We zijn open en eerlijk tegen elkaar.
- Verscheidenheid en verdraagzaamheid: we accepteren elkaar zoals we zijn en accepteren daarmee ook elkaars verscheidenheid. Het begrip voor onze verschillende achtergrond is fundamenteel.

We geven onze identiteit een eigen plaats in de school. Dit doen we door dagopeningen en –sluitingen, op een eigentijdse manier Bijbelse- en spiegelverhalen te vertellen. De vieringen van de christelijke feestdagen nemen een belangrijke plaats in. Onze identiteit houdt niet op na de godsdienstles maar vormt het uitgangspunt voor ons doen en laten in de school. Goed burgerschap hoort hier bij. Omzien

naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. In onze visie kunt u zien dat de identiteit als het ware verweven zit in ons onderwijs. We werken dan ook voortdurend aan de concrete invulling van onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is volgens het leerstofjaarklassensysteem georganiseerd. Er zijn in totaal 7 groepen en zijn niet groter dan 25 kinderen. We starten het schooljaar met een 1&2 combi. De andere groepen zijn homogene groepen.

In alle groepen krijgen kinderen een lesaanbod dat bij hun ontwikkelingsfase past. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van een kind. Kinderen die meer aankunnen krijgen opdrachten op een hoger niveau. Kinderen die meer begeleiding en instructie nodig hebben krijgen dit in de verlengde instructiegroep of in extra zorg en begeleiding.

Voor de begaafde leerlingen heeft Stichting CPOB overkoepelende plusklassen.

De leerlingen krijgen tenminste eenmaal per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

De school doet mee met het project Kunst in de Klas (KIK). Kinderen krijgen creatieve vakken van een vakdocent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

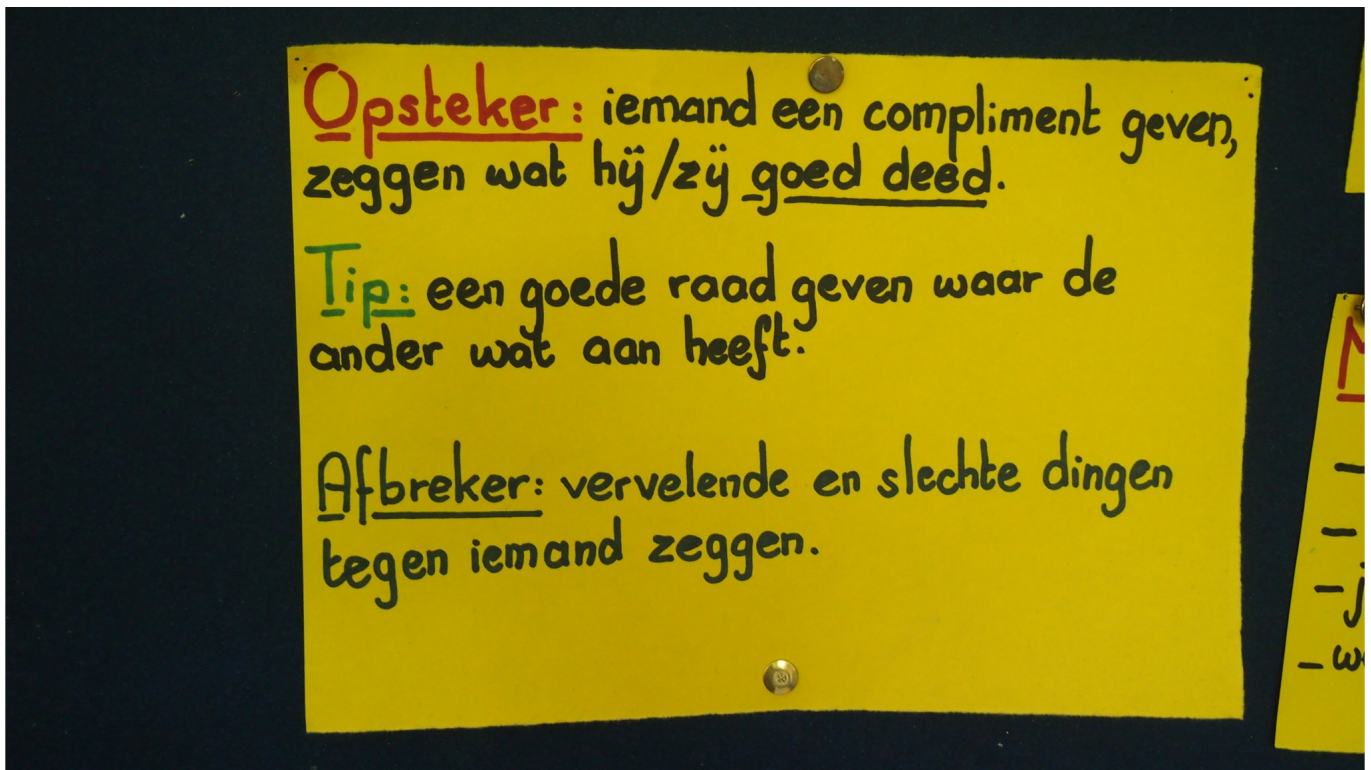
Afwisseling op de dag: spelen en leren gaan hand in hand. Kleuters blijven kleuters, ze willen spelen en dingen zelf ontdekken. Het kleuteronderwijs is daarom speels, maar niet vrijblijvend. Aan de hand van leerlijnen en doelen worden de kinderen bij de hand genomen. Veel herhaling en stapje voor stapje!

Om de behaalde doelen goed te volgen gebruiken we bij de kleuters Parnassys leerlijnen jonge kind. Het huidige systeem voor groep 3-8 is Cito, maar mogelijk stappen we volgend schooljaar over naar DIA.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen vinden we erg belangrijk binnen onze school. Elke ochtend besteden we hier dan ook tijd en aandacht aan. Naar aanleiding van analyses van de groep

kijken we per half jaar waar meer aandacht aan besteed moet worden. Zo kan het zijn dat wanneer een groep nog moeite heeft met bepaalde taalvaardigheden, we hier meer tijd in steken en minder tijd aan wereldoriëntatie een ander vakgebied besteden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de locatie PWA West werken 12 leerkrachten, 5 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider en een directeur. In de ondersteuning werken een administratief medewerkster en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn. Ook kan er een andere reden zijn dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor een groot aantal besturen alle vervangingen regelt. Meestal lukt dat. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan waarbij we eerst kijken of er intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen. In het uiterste geval kan er besloten worden om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen. De laatste jaren merken we ook in de Betuwe dat er een tekort is aan leraren. Dit kan betekenen dat er geen leerkracht beschikbaar is om in te vallen. Het bestuur van CPOB heeft daarom ook alternatieven bedacht. Vakspecialisten komen soms een speciaal programma uitvoeren waardoor de groep toch op school kan zijn. Desalniettemin wordt de school steeds kwetsbaarder, vervanging lukt niet altijd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Fantaziehuis*.

De school werkt samen met Fantaziehuis en we hebben een peutergroep 'Kizzebis' in school. De pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de leerkrachten van de kleutergroepen werken vanuit een gezamenlijke visie en aan de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. De komende jaren willen wij de samenwerking en de afstemming tussen de peutergroep en de kleutergroepen nog verder ontwikkelen.

Afgelopen schooljaar is er een nieuw observatiesysteem voor de kleuters ingevoerd, namelijk Parnassys leerlijnen jonge kind. Daarnaast is er hard gewerkt aan een gezamenlijke visie en doorgaande lijn tussen de peuters en de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In onze kwaliteitszorg staat de verbetering van ons onderwijs centraal. Om de kwaliteit van onze school te bewaken, doen we (onder meer) het volgende:- Onze visie en werkwijze beschrijven we in het schoolplan. Jaarlijkse maken we op basis van deze visie en werkwijze werk- en verbeterplannen.

- Periodiek voeren we evaluaties uit van de wijze waarop we het onderwijs vormgeven, waarbij de opbrengsten van ons onderwijs in brede zin centraal staan. We gebruiken deze evaluaties om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid en stellen ons beleid en/of werkwijze waar nodig bij

- Ook onderzoeken we periodiek de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem komen we zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeftes van ieder kind. Adaptief (passend) onderwijs, waarbij de leerkracht uitgaat van de behoeftes en de mogelijkheden van elk kind heeft een hoge prioriteit. In de groep wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen die er zijn tussen leerlingen: er wordt op meerdere niveaus instructie gegeven. We geven les met behulp van actuele methodes. Alle methodes voldoen aan de kerndoelen. Belangrijker dan de methodes zijn onze leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat uw kind professioneel wordt begeleid en gevolgd. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg met deskundigen en stellen zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door scholing en studiedagen. Deze volgen we deels bij de CPOB Academie (aanbod van opleidingen en trainingen die CPOB haar medewerkers in het kader van de geïnventariseerde professionaliseringsbehoefte aanbiedt). Een aantal leerkrachten hebben zich verder bijgeschoold via het volgen van een master- of post-HBO-opleiding.

Onze school werkt ook samen met de andere scholen van CPOB bij de ontwikkeling van het onderwijs. Op veel onderwijskundige terreinen zijn we met dezelfde speerpunten bezig.

Vanwege de kenmerken van onze populatie zijn er een aantal speerpunten waar we blijvend veel aandacht aan besteden:

- We leggen een sterke nadruk op de basisvaardigheden: rekenen, taal/lezen en begrijpend lezen. Er zijn leescoördinatoren opgeleid, er wordt nauw samengewerkt met de bibliotheek (met o.a. leescoaches) en zijn er diverse projecten die de taalontwikkeling van kinderen bevorderen. Op school hanteren we bewust programma's die passen bij de doelgroep, bewezen effectief zijn en waarmee goede resultaten behaald worden. In het kader van VVE (voor- en vroegschoolse educatie) werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, met name de peuterspeelzalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt steeds geschreven voor een periode van 4 jaar. In die periode worden jaarlijks een aantal onderwerpen opgepakt en veelal uitgewerkt op studiedagen.

We werken volgens de cyclus 'Plan-Do-Check-Act' bij de speerpunten om ons onderwijs te verbeteren. De speerpunten voor schooljaar 2022-2023 zijn:

- lesgeven volgens het Expliciet Directe Instructie model
- het onderwijs aan het jonge kind
- taal / lezen
- rekenen
- de Vreedzame school

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze onderwijssteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor onze leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Onze mogelijkheden:

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Hier kunnen wij in onze school tegen grenzen aanlopen.

Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen halen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Verdiept basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement omdat zij meer aan kunnen. De kinderen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht bij ons. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze kinderen kunnen maken. Bovendien

gebruiken we voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen de kinderen versneld door. Ook bestaat de mogelijkheid dat ze naar een Plusklas gaan.

Samenwerkingsverband Betuws Passend onderwijs (BePo)

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is, voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning. De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit. Onze intern begeleider monitort dit proces. Het samenwerkingsverband BEPO kan onze school met extra expertise ondersteunen om intern begeleiders en leerkrachten te helpen, zodat de school in staat is om extra ondersteuning aan het kind op de basisschool te bieden. De basisschool stelt dan in overleg met ouders en deskundigen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Als u meer informatie zoekt over het samenwerkingsverband BePo, dan kunt u dat vinden op www.swvbepo.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen 2 jaar heeft het team een training gehad voor het rekenonderwijs gericht op de rekenmethode Pluspunt. Daarbij is het geven van een goede instructie en het monitoren of leerlingen het doel van de les behalen aan de orde geweest. In dit schooljaar gaat het team zich verder verdiepen in het Expliciet Directe Instructiemodel om zich nog meer te verbeteren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de PWA-W werken twee rekencoördinatoren en een leescoördinator. Daarnaast hebben we externe ondersteuning in de vorm van een taalspecialist, TOS specialisten vanuit Kentalis en logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de vragenlijst van de veiligheidsmeter in. Daarnaast voeren de leerkrachten kindgesprekken op sociaal emotioneel vlak en worden deze uitkomsten besproken tijdens de groepsbesprekingen met de Intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen onze stichting CPOB hebben we bovenschoolse gedragsspecialisten die we op oproep kunnen invliegen voor maatwerk. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van coaching op kind-, groep-, leerkracht- of teamniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze school maakt gebruik van meerdere logopedistes, die gedurende de week op meerdere momenten met kinderen werken. Hiermee kunnen de leerkrachten korte lijnen houden, bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling. Ook de vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft signalen aan de leerkracht door bij zorgen over motorische ontwikkeling. Deze worden dan met de intern begeleider besproken voor de gepaste interventie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD jeugdverpleegkundige
- GGD jeugdarts

Beide GGD medewerkers houden spreekuur 2x per jaar bij ons op school en zijn voor ons team bereikbaar voor overige vragen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PWA-W hanteren wij het anti-pestprogramma: De Vreedzame School. De Vreedzame School is naast een volledig programma voor burgerschapsonderwijs ook een bewezen effectief anti-pestprogramma. Het is door het NJi dan ook gekenmerkt als jeugdinterventie. Kinderen ontwikkelen sociale competenties als open staan voor verschillen en elkaar respecteren. Ook leren zij verantwoordelijk te zijn voor elkaar en de gemeenschap. De groep is positiever, de kinderen zijn blijer én er wordt minder gepest. Gaat het toch nog een keer mis? Dan is de werkwijze van De Vreedzame School geënt op de 'no blame' aanpak. Bij serieuze pestgevallen helpt een steungroep de pester om weer in de groep te komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren de sociale veiligheid van leerlingen jaarlijks via de Vensters vragenlijst.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eijsing	m.eijsing@cpob.nl
vertrouwenspersoon	Hukema	m.hukema@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn bij ons van harte welkom. U kunt bij ons vrij de school in lopen. De deuren staan voor u open.

Ouderbetrokkenheid betekent dat de ouders actief betrokken zijn bij het schoolgebeuren. De samenwerking tussen ouders en school, zowel thuis als op school, is erg belangrijk. Uw kind heeft veel baat bij een goed contact tussen school en thuis. De groepsleerkracht werkt dagelijks met uw kind en is uw eerste aanspreekpunt op school. De leerkracht neemt zelf contact met u op als er iets is waar wij met u over willen spreken.

Ouderparticipatie betekent dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Naast een actieve ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) zijn er wekelijks actieve ouders in school te vinden. We kunnen echter ook altijd veel hulp gebruiken en hopen dat u zich opgeeft via de oproepen in Social Schools om bij de diverse activiteiten te helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken het online platform Social Schools waardoor de ouders een 'inkijkje' hebben in het leven van hun kind op school. Dit middel wordt ook gebruikt om de ouders op de hoogte te houden van allerlei praktische zaken.

In de agenda van Social Schools staan alle bijzonderheden die belangrijk zijn voor ouders. Denk hierbij aan vakanties, vrije dagen, projecten en evenementen. Ook nieuwsbrieven worden via Social Schools verspreid.

Verder hebben we gesprekken met u, als ouder, gedurende het schooljaar: kennismakings- en rapportgesprekken, gesprekken over extra zorg en adviesgesprekken. Naast deze contactmomenten kunt u als ouder regelmatig informeel contact hebben met de leerkrachten.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden helaas ook fouten gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met een klacht serieus genomen wordt. Klachten kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of ander direct betrokkenen worden besproken. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus behandeld wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is mw. Mirjam Hukema.

Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op een externe en

onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van de klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB

Zie voor meer informatie: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We gaan er van uit dat alle ouders participeren bij ons op school. Wat verwachten we van u?

- Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten thuis. Belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt door hier met uw kind over te praten, door berichten op Social Schools te lezen. Samen met uw kind kunt u: tekenen, spelletjes doen, (voor-) lezen, tafels oefenen, materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten, oefenen van een spreekbeurt en een sfeer en omgeving scheppen waarin uw kind thuis rustig kan leren en huiswerk maken.
- Actief in gesprek gaan met de leerkrachten op school om informatie te delen. We verwachten dat u naar de oudergesprekken komt, dat u ouderavonden en –ochtenden bijwoont en dat u binnenloopt of een afspraak maakt wanneer er wat speelt.
- Actieve participatie: Op school helpen bij activiteiten die we zonder hulp niet kunnen aanbieden als school: begeleiden bij uitstapjes op cultureel- of sportgebied, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, hulp bij pleinwacht tijdens de lunchpauze etc.

Meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderraad (OR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp voor groep 8. Dit kost ongeveer 75 euro.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch, tussen 8.00 en 8.30 uur

Via Social Schools, absentie

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een formulier dat verkrijgbaar is bij de directeur en ook te downloaden is vanaf de website.

Via Social Schools: verlof

4.4 Toelatingsbeleid

De PWA West is een open christelijke school. In principe zijn alle kinderen welkom en wij vragen ouders de christelijke grondslagen van de school te respecteren. Daarnaast gelden de regels van het Passend Onderwijs, dat wil zeggen dat de school kinderen kan begeleiden met de mogelijkheden van onze basisondersteuning. Kinderen waar wij geen passend onderwijsaanbod voor kunnen verzorgen worden doorverwezen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, BEPO.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig toetsen we of de kinderen de aangeboden leerstof beheersen. Op onze school nemen we 2 soorten toetsen af:

- methode-gebonden toetsen: toetsing na instructie- en inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en de leerkracht zijn/haar doel bereikt heeft. Na elke methode-gebonden toets volgt een periode van herhaling, verrijking of verdieping.
- methode-onafhankelijke toetsen. In januari en in juni nemen wij verschillende Cito-toetsen af. Deze toetsen geven een beeld van het niveau van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen.

De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys, waardoor we steeds een duidelijk beeld hebben van de vorderingen van de leerlingen en het leerrendement. Met beide soorten toetsen kunnen we zien of kinderen blijven groeien in hun vaardigheid. Zowel op individueel als op groepsniveau analyseren we deze toetsen. Deze analyses worden besproken op groepsniveau en op schoolniveau en aan de hand van deze analyses wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en op basis van deze gegevens wordt, indien nodig en mogelijk, actie ondernomen voor extra ondersteuning.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

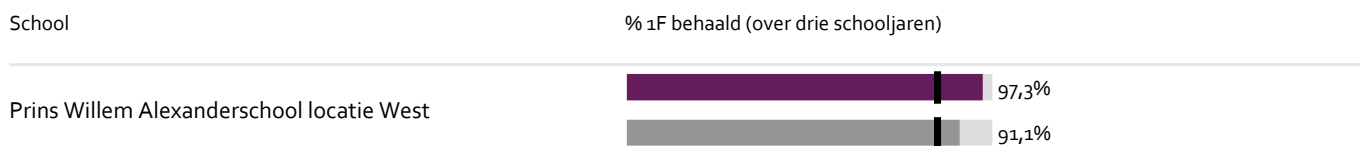
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

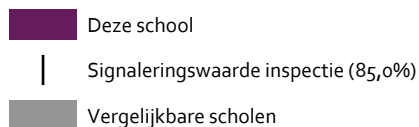
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten van de Route 8 eindtoets van de afgelopen 3 jaren liggen steeds boven de ondergrens die is gesteld door de inspectie. De school voldoet aan de norm.

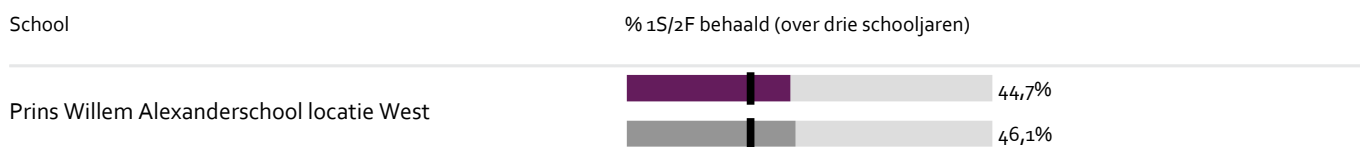
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



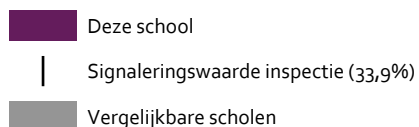
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



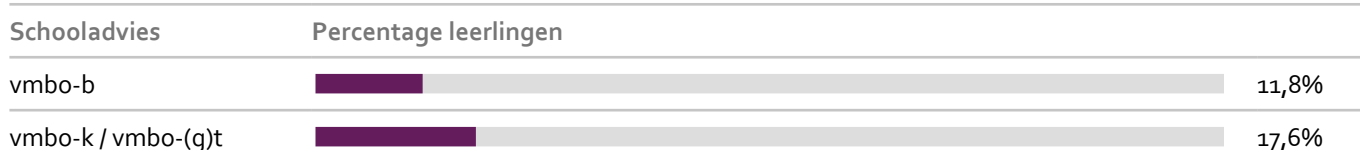
Legenda % 1S/2F behaald








5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt de voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs een belangrijk onderwerp. De leerkracht bespreekt met u het pré- advies en na de kerstvakantie krijgt u het advies waarmee u met uw kind een school voor voortgezet onderwijs kunt gaan zoeken. Het advies wordt gebaseerd op basis van de resultaten van uw kind maar ook de interesse, motivatie en aanleg van het kind worden daarin meegenomen. Het advies wordt met u en uw kind besproken. Het advies is erop gericht dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt en dat uw kind op die school goed mee kan komen. Onze school heeft een jarenlange traditie van overleg met de middelbare scholen in Tiel opgebouwd en het is fijn te merken dat onze adviezen vrijwel altijd overgenomen door het vervolg onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		17,6%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		11,8%
havo / vwo		11,8%
vwo		17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig en positief klimaat

Samen leven en samen werken

Vertrouwen

Op de PWA locatie West leren we voor een kansrijke toekomst. Niet alleen op cognitief, maar ook op sociaal gebied. In onze visie hebben wij de ontwikkeling tot respectvolle en verantwoordelijke burgers een belangrijke plaats gegeven. We vinden het belangrijk om verantwoordelijkheid voor de samenleving en ons milieu te dragen. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn, in al onze diversiteit en verschillen met aandacht voor omzien naar elkaar en de wereld om ons heen. Iedereen moet zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen. Wij willen een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. In de methode Vreedzame School leren de leerlingen vaardigheden om de sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

De school hanteert het zogenaamde '5-gelijke-dagen-model'. Iedere dag begint om 8.25 uur en duurt tot 14.00 uur. De leerlingen blijven tussen de middag op school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	op afspraak	op afspraak
Directeur	op afspraak	op afspraak

